

## Dates des activités

### 1. Développer l'autonomie affective (page 44)

#### 1.1 RÉGULER SES ÉMOTIONS

<b>Objectifs</b> 	 Exprimer ses craintes, ses peurs, ses angoisses, ses désirs, ses joies, un fait de vie, de manière simple, par différents canaux d'expression.					
	 Se libérer de certaines émotions et gérer au mieux ses comportements d'agressivité.					

#### 1.2 VIVRE SEREINEMENT LES CHANGEMENTS

<b>Objectifs</b> 	 Vivre sereinement la séparation parentale momentanée, dans un milieu scolaire.					
	 S'adapter aux changements (personnes, milieu scolaire, classe, cour de récréation, cantine...).					

#### 1.3 S'AFFIRMER

<b>Objectifs</b>	 S'affirmer sans avoir systématiquement recours au soutien, à l'approbation ou à l'affection d'autrui.					
	 Se connaître, s'accepter.					
	 Développer de la confiance en soi pour une meilleure estime de soi.					
	 Développer son identité.					

## 2. Développer l'autonomie motrice (page 50)

2.1 SE MOUVOIR POUR S'ADAPTER À L'ENVIRONNEMENT						
Objectifs	☞ Prendre plaisir à se mouvoir.					
	☞ Se connaître par les sens.					
	☞ Connaître son corps et les possibilités de celui-ci.					
	☞ Adapter ses mouvements en fonction de la situation.					
	☞ Adapter ses comportements moteurs à l'activité exercée.					
	☞ Coordonner ses mouvements dans l'espace et le temps.					
	☞ Affirmer son autonomie dans l'espace par rapport aux objets.					
	☞ Construire et structurer un espace et un temps vécus.					
	☞ Découvrir un espace et un temps vécus.					
2.2 RÉPONDRE À SES BESOINS PHYSIOLOGIQUES						
Objectifs	☞ Réagir aux divers signes en vue de répondre à ses besoins physiologiques (boire, manger, se reposer, aller aux toilettes, se moucher).					

## 3. Développer l'autonomie sociale (page 58)

3.1 VIVRE LA RELATION AVEC LES AUTRES						
Objectifs	☞ Comprendre qu'il appartient à un groupe.					
	☞ S'intégrer au groupe.					
	☞ Partager.					
	☞ Accepter/écouter les idées d'autrui. Adopter une attitude positive d'écoute.					
	☞ Apprendre à coopérer dans la réalisation d'une tâche ou d'un projet commun, développer des habilités coopératives...					
	☞ Respecter les autres/accepter les différences.					
	☞ Gérer les conflits.					

### 3.2 VIVRE L'ORGANISATION AVEC LES AUTRES

Objectifs	☞ Se responsabiliser au sein du groupe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• participer aux tâches du groupe ;</li> <li>• partager un lieu de vie, du matériel, des jeux...</li> </ul>					
	☞ Construire et intégrer des règles et des consignes.					

### Dates des activités

## 4. Développer son autonomie cognitive et langagière (page 68)

### 4.1 DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES COGNITIVES TRANSVERSALES

Objectifs	☞ Manifester sa curiosité, son étonnement, son désir d'apprendre de manière verbale ou non-verbale.					
	☞ Formuler des propositions d'hypothèses, des suppositions en regard d'une question posée.					
	☞ Se donner une stratégie de recherche.					
	☞ Rechercher l'information en fonction d'une question posée.					
	☞ Traiter l'information pour résoudre la situation, pour répondre aux questions posées.					
	☞ Faire preuve d'esprit critique.					
	☞ Structurer et communiquer les informations, les découvertes pour répondre aux questions posées.					

### 4.2 DÉVELOPPER LE MÉTIER D'ÉLÈVE ET DES STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE

Objectifs	☞ Devenir élève.					
	☞ Se construire des représentations mentales pour visualiser.					
	☞ Exemplifier et mettre en relation.					
	☞ Comparer, classer, trier, discriminer, organiser.					
	☞ Expliquer.					
	☞ Généraliser.					
	☞ Réactiver.					
	☞ Se construire des stratégies métacognitives à l'aide de l'adulte.					

### 4.3 DÉVELOPPER LES FONCTIONS EXÉCUTIVES

Objectifs	Mobiliser la fonction : Activation					
	Mobiliser la fonction : Planification et organisation					
	Mobiliser la fonction : Mémoire de travail					
	Mobiliser la fonction : Flexibilité cognitive					
	Mobiliser la fonction : Inhibition					
	Mobiliser la fonction : Régulation émotionnelle					

### 4.4 APPRENDRE LE FRANÇAIS, LANGUE DE SCOLARISATION (FLSco)

#### Remarques importantes

- Les objectifs sont formulés de façon générale pour l'ensemble des élèves de maternelle. Afin de savoir précisément ce qu'un élève de maternelle peut être progressivement capable de mettre en œuvre pour chaque objectif, il est nécessaire de consulter les **informations** qui sont détaillés dans la colonne de droite des pages de gauche du programme.
- Le nombre de cases proposé pour indiquer les dates d'activités réalisées est de cinq, mais cela n'a aucune valeur prescriptive. Le **nombre d'activités** sera déterminé par l'enseignant et sera différent d'un contenu à l'autre : pour certains apprentissages une seule activité sera suffisante, tandis que pour d'autres qui nécessitent beaucoup de répétition il n'y en aura pas assez avec cinq.
- Chaque objectif fait l'objet d'une ligne séparée dans le document. Ceci ne signifie pas que chaque contenu doit nécessairement être travaillé isolément. Bien souvent, certains de ces objectifs peuvent être **travaillés conjointement de façon articulée** (entre eux ou articulée avec des savoirs et des savoir-faire disciplinaires mais également avec certaines visées transversales).