

Dates des activités

Tableau de compétences

C1	Respecter les règles de la vie collective.					
C2	Participer à un échange organisé en classe en : <ul style="list-style-type: none"> • respectant le tour de parole ; • écoutant l'autre. 					
C3	Formuler un étonnement à propos d'une situation réelle ou imaginaire.					

Dates des activités

1. Construire une pensée autonome et critique (page 92)

1.1 ÉLABORER UN QUESTIONNEMENT PHILOSOPHIQUE

SF	☞ Exprimer un étonnement, une question, à propos d'une situation réelle ou imaginaire.					
-----------	--	--	--	--	--	--

1.2 ASSURER LA COHÉRENCE DE SA PENSÉE

SF	☞ Exprimer une information significative en lien avec son vécu.					
-----------	---	--	--	--	--	--

1.3 PRENDRE POSITION DE MANIÈRE ARGUMENTÉE

SF	☞ Exprimer un avis de manière verbale et/ou non verbale face à une situation vécue.					
-----------	---	--	--	--	--	--

Dates des activités

2. Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre (page 94)

2.1 DÉVELOPPER SON AUTONOMIE AFFECTIVE

S	✓ Des émotions : joie, tristesse, colère et peur.					
SF	→ Reconnaître des besoins physiologiques et les exprimer avec l'aide de l'enseignant.					
	→ Exprimer ses besoins physiologiques selon la situation.					
	→ Exprimer ses émotions selon la situation vécue.					

SF	→ Reconnaître son émotion et l'exprimer avec l'aide de l'enseignant.					
	→ Identifier (M3) et dire (M2) ce que j'apprécie ou non.					
	→ Se reconnaître une force pour développer l'estime de soi.					
	→ Préserver son intimité et respecter celle des autres.					
	→ Se reconnaître comme membre de groupes d'appartenance.					
	→ Être sensibilisé à l'accessibilité, par tous, à toutes les activités et toutes les tâches, indépendamment du genre.					
	→ Sensibiliser à la question du genre.					

2.2 S'OUVRIR À LA PLURALITÉ DES CULTURES ET DES CONVICTIONS

SF	→ Être à l'écoute de l'autre et accepter un avis différent du sien.					
	→ S'initier à un comportement adéquat aux règles de la classe.					
	→ <i>Repérer/Dégager la pluralité des valeurs.</i>					
	→ <i>Repérer le caractère multiculturel de notre société.</i>					
	→ <i>Repérer la diversité des habitudes de vie.</i>					
	→ <i>Reconnaître les spécificités de chacun.</i>					
	→ Reconnaître l'autre comme égal, tout en reconnaissant les spécificités de chacun dans un environnement diversifié (notamment : origine, état de santé, situation de handicap).					

3. Construire la citoyenneté dans l'égalité en dignité et en droit (page 100)

3.1 COMPRENDRE LES PRINCIPES DE LA DÉMOCRATIE

S	✓ Des règles de fonctionnement de vie de la classe et leur utilité.					
SF	→ Distinguer, dans des situations vécues dans l'école, ce que je peux faire de ce que je dois faire (<i>droits et devoirs</i>).					
	→ Distinguer, dans des situations vécues dans l'école, ce qui est autorisé et ce qui est interdit.					
	→ Reconnaître des règles établies au sein de l'école pour l'organisation de la vie collective					
	→ Repérer des attitudes qui respectent ou pas les règles de fonctionnement du groupe classe.					
	→ Élaborer progressivement les règles utiles à la vie en groupe.					

4. S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique (page 102)

4.1 S'EXERCER AU PROCESSUS DÉMOCRATIQUE					
SF	→ Construire le cadre de la discussion.				
	→ Poser un choix, parmi les propositions énoncées par l'enseignant, dans le cadre d'un projet collectif.				
4.2 S'INSCRIRE DANS LA VIE SOCIALE ET POLITIQUE					
S	✓ Des formules de politesse et de savoir-vivre.				
SF	→ Identifier les formules de politesse et de savoir-vivre dans les échanges quotidiens.				
	→ S'initier à des formules de politesse et de savoir-vivre dans les échanges quotidiens.				
	→ Adopter un comportement adéquat à la vie collective.				
	→ Prendre une part active : <ul style="list-style-type: none"> • à l'organisation de la vie de la classe ; • à un projet commun. 				
	→ Participer : <ul style="list-style-type: none"> • à l'organisation de la vie de la classe ; • à une activité de groupe. 				
	→ Adapter son comportement dans une situation de collaboration (<i>ou de coopération</i>).				

Légende

- Caractères droits : contenus d'apprentissage du référentiel. La vue d'ensemble de ces contenus peut être consultée dans le référentiel des compétences initiales.
- *Caractères italiques* : contenus d'apprentissage ajoutés ou précisés par le SeGEC. Dans la majorité des cas, ces ajouts sont « subordonnés » aux contenus du référentiel : ils viennent préciser ceux-ci ou détailler des étapes intermédiaires en vue de parvenir à ceux-ci. D'autres ajouts sont des compléments (activités de dépassement) proposés par le réseau.

Remarques importantes

- Les compétences, savoirs et savoir-faire sont formulés de façon générale pour l'ensemble des élèves de maternelle. Afin de savoir précisément ce qui est attendu des élèves pour chaque apprentissage selon l'année concernée, il est nécessaire de consulter les **repères annuels** qui sont détaillés dans le programme.
- Le nombre de cases proposé pour indiquer les dates d'activités réalisées est de cinq, mais cela n'a aucune valeur prescriptive. Le **nombre d'activités** sera déterminé par l'enseignant et sera différent d'un contenu à l'autre : pour certains apprentissages une seule activité sera suffisante, tandis que pour d'autres qui nécessitent beaucoup de répétition il n'y en aura pas assez avec cinq.
- Chaque compétence, savoir ou savoir-faire fait l'objet d'une ligne séparée dans le document. Ceci ne signifie pas que chaque contenu doit nécessairement être travaillé isolément. Bien souvent, certains savoirs et savoir-faire peuvent être **travaillés conjointement de façon articulée**. Dans notre réseau cette discipline se travaille de façon transversale en prenant appui sur les contenus des autres disciplines.