

## Dates des activités

### 1. Travailler une question relative au religieux (page 120)

1.1 FORMULER UNE QUESTION RELATIVE AU RELIGIEUX À PARTIR D'UN DOCUMENT ICONOGRAPHIQUE, D'UN TEXTE BIBLIQUE OU PROFANE, D'UN FAIT DE VIE						
SF	→	Exprimer ce qui est connu.				
	→	Écouter les autres s'exprimer.				
	→	S'étonner, (se) questionner.				
	→	S'approprier un questionnement.				
	→	Émettre des hypothèses.				
	→	Garder des traces individuelles et/ou collectives.				
1.2 PRATIQUER LE QUESTIONNEMENT PHILOSOPHIQUE : S'ÉTONNER, SE QUESTIONNER						
SF	→	Se confronter à un document, un fait de vie, une œuvre, un récit, une réponse « toute faite » et exprimer ses étonnements, incompréhensions, malaises et questions.				
	→	Aider autrui à transformer ses étonnements... en questions, en s'appuyant sur l'aide du collectif.				
	→	Exprimer en quoi une question peut être intéressante.				

## Dates des activités

### 2. S'ouvrir à la pluralité des cultures, des religions et des options de vie (page 124)

2.1 DÉCOUVRIR ET S'ENRICHIR DE L'APPORT DES DIFFÉRENCES CULTURELLES, RELIGIEUSES ET CONVICTIONNELLES						
SF	→	Rencontrer l'autre qui est différent et s'ouvrir à lui.				
	→	Repérer qu'il existe différentes traditions familiales, culturelles, religieuses, convictionnelles au sein de la classe.				
	→	Mettre des mots sur des expériences vécues de la différence.				

2.2 PRATIQUER LE DIALOGUE INTERCONVICTIONNEL					
2.2.1	Pratiquer le dialogue				
SF	→ Pratiquer le dialogue.				
2.2.2	Pratiquer le dialogue entre convictions religieuses et non religieuses				
SF	→ S'ouvrir aux courants religieux et non religieux.				
2.2.3	Pratiquer le dialogue entre religions monothéistes				
SF	→ S'ouvrir aux courants religieux monothéistes.				
2.2.4	Pratiquer le dialogue œcuménique				
SF	→ S'ouvrir aux différentes confessions chrétiennes.				

## Dates des activités

### 3. Développer une intelligence critique et structurée du Christianisme (page 128)

3.1 Lire la Bible de manière à construire du sens pour aujourd'hui					
3.1.1	Manier la Bible et pouvoir retrouver les textes bibliques travaillés				
S	✓ Le nom du livre : <i>La Bible</i> .				
SF	→ Repérer le livre de la Bible et ses deux grandes parties.				
3.1.2	Explorer le texte biblique pour l'analyser				
S	✓ Des personnages/acteurs bibliques.				
	✓ Le vocabulaire spécifique du récit biblique travaillé.				
SF	→ Repérer, dans un récit biblique : <ul style="list-style-type: none"> <li>• les acteurs principaux, leurs actions, leurs paroles ;</li> <li>• un lieu évoqué et ses caractéristiques ;</li> <li>• un moment évoqué.</li> </ul>				
	→ S'approprier, un récit biblique : <ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant le vocabulaire spécifique ;</li> <li>• en repérant les différentes étapes ;</li> <li>• en repérant la structure, même simple, du récit.</li> </ul>				

<b>3.1.3</b>	<b>Construire, à partir de l'analyse d'un texte biblique, du sens pour aujourd'hui</b>					
<b>SF</b>	→ Repérer des rôles spécifiques de certains « acteurs » et/ou lieux découverts dans les récits bibliques.					
	→ Repérer la symbolique de certains « acteurs » et/ou lieux découverts dans les récits bibliques					
	→ Repérer, dans le récit biblique, ce qui est inouï.					
	→ Établir des liens entre les textes bibliques et l'année liturgique.					
<b>3.1.4</b>	<b>Réexprimer le texte biblique à la lumière de notre temps</b>					
<b>SF</b>	→ Exprimer et questionner, à l'aide de moyens divers et de manière créative, le récit biblique pour aujourd'hui.					
<b>3.2 DÉCOUVRIR L'ÉGLISE COMME COMMUNAUTÉ DE CÉLÉBRATION, PRIÈRE, TÉMOIGNAGE ET SERVICE AU MONDE</b>						
<b>3.2.1</b>	<b>Découvrir l'Église comme communauté de célébration</b>					
<b>S</b>	✓ Le nom du bâtiment où se rassemblent les chrétiens (catholiques) : l'église.					
	✓ Le nom de grandes fêtes chrétiennes : Noël et Pâques.					
<b>SF</b>	→ Découvrir l'église comme lieu de rassemblement et ses principales fêtes.					
<b>3.2.2</b>	<b>Découvrir l'Église comme communauté de prière</b>					
<b>S</b>	✓ La prière.					
	✓ Des lieux de prière.					
	✓ Des gestes et des attitudes de la prière chrétienne.					
<b>SF</b>	→ Découvrir des mots, des lieux, des gestes de la prière chrétienne.					
<b>3.2.3</b>	<b>Découvrir l'Église comme communauté de témoignage et de service au monde</b>					
<b>SF</b>	→ Découvrir des amis de Jésus, d'hier et d'aujourd'hui, au service du monde.					
<b>3.3 EXPLORER ET DÉCRYPTER DIFFÉRENTES FORMES D'EXPRESSION CULTURELLE ET ARTISTIQUE</b>						
<b>SF</b>	→ Découvrir que l'art offre diverses expressions, interprétations et compréhensions du récit biblique.					
	→ Découvrir des récits bibliques à l'aide d'œuvres d'art.					
	→ Découvrir quelques œuvres du patrimoine religieux, local et/ou universel.					

3.4 APPRÉHENDER LES ÉLÉMENTS ESSENTIELS DE LA FOI CHRÉTIENNE						
SF	→ Découvrir des expressions de la foi.					
	→ Découvrir le signe de la croix, geste commun des chrétiens.					

3.5 CONSTRUIRE DES FONDEMENTS POUR UNE ARGUMENTATION ÉTHIQUE ET CITOYENNE						
SF	→ Découvrir des fondements de la réflexion éthique.					
	→ Repérer des fondements éthiques dans des récits bibliques.					

**Dates des activités**

#### 4. S'ouvrir aux questions de la vie sociale et relationnelle (page 146)

4.1 DISCERNER ET ANALYSER LA DIMENSION SOCIALE DE LA VIE HUMAINE						
4.1.1	<b>Créer des liens avec autrui et l'environnement</b>					
SF	→ Tisser des liens avec les autres et l'environnement.					
	→ Repérer les différentes modalités de créer des liens avec autrui dans les récits bibliques.					
4.1.2	<b>Repérer les règles qui régissent la vie commune</b>					
SF	→ Des règles principales pour vivre ensemble.					
	→ Réfléchir et élaborer des règles pour vivre ensemble.					

**Dates des activités**

#### 5. Découvrir et développer son identité et sa liberté (page 150)

5.1 EXPRIMER LE PARCOURS EFFECTUÉ DANS LA DÉCOUVERTE DE SOI-MÊME COMME PERSONNE 						
SF	→ Découvrir et développer son identité narrative.					
	→ Découvrir et reconnaître que tout être humain est unique et en cheminement dans son identité personnelle.					
	→ Découvrir l'importance du groupe et la place unique de chacun au sein de celui-ci.					

5.2 DÉCOUVRIR LA DIMENSION SPIRITUELLE DE SON IDENTITÉ						
SF	→ Découvrir l'écoute et le sens du présent.					
	→ Approcher la notion de mystère.					
	→ Réfléchir et mettre des mots sur ses « valeurs ».					

5.3 DÉCOUVRIR SON IDENTITÉ PAR SA LIBERTÉ D'ENGAGEMENT						
SF	→ Découvrir le sens de la liberté.					
	→ Découvrir le sens de la responsabilité et de l'engagement..					

### Remarques importantes

- Les compétences, savoirs et savoir-faire sont formulés de façon générale pour l'ensemble des élèves de maternelle. Afin de savoir précisément ce qui est attendu des élèves pour chaque apprentissage, il est nécessaire de consulter les **repères** qui sont détaillés dans le programme
- Le nombre de cases proposé pour indiquer les dates d'activités réalisées est de cinq, mais cela n'a aucune valeur prescriptive. Le **nombre d'activités** sera déterminé par l'enseignant et sera différent d'un contenu à l'autre : pour certains apprentissages une seule activité sera suffisante, tandis que pour d'autres qui nécessitent beaucoup de répétition il n'y en aura pas assez avec cinq.
- Chaque compétence, savoir ou savoir-faire fait l'objet d'une ligne séparée dans le document. Ceci ne signifie pas que chaque contenu doit nécessairement être travaillé isolément. Bien souvent, certains savoirs et savoir-faire peuvent être **travaillés conjointement de façon articulée**.