

Dates des activités

Tableau de compétences

C1	Se situer dans le temps et dans l'espace, en utilisant des représentations et des repères temporels et spatiaux.					
C2	Se situer dans le temps et dans l'espace de la classe selon l'activité vécue.					
C3	Situer des faits dans le temps et dans l'espace, en utilisant des représentations et des repères temporels et spatiaux.					

Dates des activités

1. Explorer l'espace (page 212)

1.1 UTILISER DES REPÈRES SPATIAUX POUR SE SITUER ET SITUER DES FAITS DANS L'ESPACE POUR SE DÉPLACER

S	✓ Le vocabulaire lié à l'orientation spatiale.					
SF	→ Le nom des repères (éléments fixes des espaces vécus).					
	→ Les coordonnées de l'école.					
	→ Identifier, dans un espace, les éléments fixes comme repères.					
	→ Se placer/(se) situer en fonction d'un repère déterminé (élément fixe).					
	→ Se placer/placer un objet en fonction d'un repère déterminé (élément fixe).					
	→ Localiser des repères déterminés.					
	→ Se déplacer en fonction d'un repère déterminé (élément fixe) et <i>du vocabulaire lié à l'orientation spatiale</i> .					
	→ Décrire un déplacement effectué en utilisant des repères et <i>du vocabulaire lié à l'orientation spatiale</i> .					

1.2 UTILISER DES REPRÉSENTATIONS DE L'ESPACE POUR SE SITUER ET SITUER DES FAITS DANS L'ESPACE, POUR SE DÉPLACER

S	✓ Le nom de représentations de l'espace.					
SF	→ Identifier une représentation de l'espace.					
	→ Utiliser une représentation de l'espace proche, en 3D (maquette) ; en 2D (dessin d'un plan) <i>pour</i> : <ul style="list-style-type: none"> • <i>se situer ou situer des espaces de la classe, de l'école ;</i> • <i>situer un repère ;</i> • <i>se déplacer dans un espace de vie (classe/ école) ;</i> • <i>situer un fait vécu par soi/par un élève.</i> 					

1.3 CARACTÉRISER L'ESPACE SELON SON ORGANISATION (SES FONCTIONS)



S	✓ Le nom des espaces de vie de la classe, de l'école selon leur fonction.					
SF	→ Identifier les espaces selon leur(s) fonction(s).					

1.4 DÉGAGER LES COMPOSANTES D'UN PAYSAGE SUR LE TERRAIN OU À PARTIR D'UNE IMAGE GÉOGRAPHIQUE

S	✓ Le vocabulaire lié au paysage.					
SF	→ Observer son environnement proche pour le décrire.					
	→ Observer l'évolution de son environnement proche pour en prélever des indices de transformation.					

Dates des activités

2. Explorer le temps (page 224)

2.1 UTILISER DES REPÈRES DE TEMPS POUR SE SITUER ET SITUER DES FAITS DANS LE TEMPS

S	✓ Le vocabulaire temporel (chronologie, simultanéité, antériorité).					
	✓ Le nom des repères de temps.					
SF	→ Identifier les repères de temps.					
	→ Utiliser un repère pour situer une activité de la journée.					

2.2 UTILISER DES REPRÉSENTATIONS DU TEMPS POUR SE SITUER ET SITUER DES FAITS DANS LE TEMPS

S	✓ Le nom des représentations du temps.					
	✓ Le vocabulaire temporel et le nom des repères de temps.					
SF	→ Utiliser une représentation du temps pour situer une activité, un fait dans la journée ou dans la semaine.					
	→ Utiliser une représentation du temps pour situer une activité, un fait dans la journée.					

2.3 DÉGAGER L'ORGANISATION DU TEMPS : LA CHRONOLOGIE, LA FRÉQUENCE, LA SIMULTANÉITÉ

S	✓ <i>Des termes liés à l'organisation du temps.</i>					
SF	→ Relever le fait que des activités différentes sont simultanées.					
	→ <i>Repérer la fréquence d'un fait vécu par soi/par la classe.</i>					
	→ Situer dans le temps selon leur chronologie des faits vécus.					

2.4 LIRE DES TRACES DU PASSÉ

SF	→ Observer des objets de la vie courante utilisés aujourd'hui et il y a longtemps pour les comparer.					
	→ <i>Repérer une information à partir d'une trace :</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>du passé proche vécu par soi en classe ;</i> • <i>du passé lointain.</i> 					

3. Explorer le monde dans le temps et dans l'espace (page 234)

S	✓ Des éléments liés à l'individualité.					
	✓ Le vocabulaire propre à son entourage quotidien.					
	✓ Des éléments liés à l'individu dans le groupe classe (singularité et appartenance).					
	✓ Des éléments liés à l'individu dans le temps et l'espace de plus en plus lointains.					
SF	→ Dire « qui je suis ».					
	→ Présenter la famille/l'entourage quotidien auquel j'appartiens.					
	→ Reconnaître, au sein de la classe, des habitudes de vie différentes des siennes.					
	→ Dégager des habitudes de vie différentes : <ul style="list-style-type: none"> • d'aujourd'hui, d'autrefois ; • d'ici, d'ailleurs. 					

Légende

- Caractères droits : contenus d'apprentissage du référentiel. La vue d'ensemble de ces contenus peut être consultée dans le référentiel des compétences initiales.
- *Caractères italiques* : contenus d'apprentissage ajoutés ou précisés par le SeGEC. Dans la majorité des cas, ces ajouts sont « subordonnés » aux contenus du référentiel : ils viennent préciser ceux-ci ou détailler des étapes intermédiaires en vue de parvenir à ceux-ci. D'autres ajouts sont des compléments (activités de dépassement) proposées par le réseau.

Remarques importantes

- Les compétences, savoirs et savoir-faire sont formulés de façon générale pour l'ensemble des élèves de maternelle. Afin de savoir précisément ce qui est attendu des élèves pour chaque apprentissage selon l'année concernée, il est nécessaire de consulter les **repères annuels** qui sont détaillés dans le programme.
- Le nombre de cases proposé pour indiquer les dates d'activités réalisées est de cinq, mais cela n'a aucune valeur prescriptive. Le **nombre d'activités** sera déterminé par l'enseignant et sera différent d'un contenu à l'autre : pour certains apprentissages une seule activité sera suffisante, tandis que pour d'autres qui nécessitent beaucoup de répétition il n'y en aura pas assez avec cinq.
- Chaque compétence, savoir ou savoir-faire fait l'objet d'une ligne séparée dans le document. Ceci ne signifie pas que chaque contenu doit nécessairement être travaillé isolément. Bien souvent, certains savoirs et savoir-faire peuvent être **travaillés conjointement de façon articulée**.