

Dates des activités

Démarche

	Amener le questionnement					
	S'initier à la recherche					
	Structurer et synthétiser					

Dates des activités

Tableau de compétences

C1	Manifester, dans son vécu scolaire, divers signes répondant à ses besoins physiologiques pour assurer notamment sa croissance.					
C2	Adapter sa tenue vestimentaire en fonction des observations de la météo.					
C3	Trier des déchets pour respecter l'environnement.					

Dates des activités

1. Les vivants (page 124)

1.1 LE MONDE ANIMAL : L'ÊTRE HUMAIN

1.1.1	Identifier différentes parties de l'anatomie de l'être humain					
S	✓ Les termes désignant des parties du corps humain.					
SF	→ Situer sur son corps des parties du corps humain.					

1.1.2	Distinguer les 5 sens					
S	✓ Le nom des organes et fonctions des cinq sens.					
SF	→ Utiliser des sens pour décrire un élément de son environnement.					
	→ Associer un organe de sens à sa fonction.					
1.1.3	Identifier les modes de déplacement de l'être humain					
S	✓ Les modes de déplacement de l'être humain.					
SF	→ <i>S'observer/observer l'appareil locomoteur d'un être humain pour caractériser les modes de déplacement.</i>					
	→ Distinguer les modes de déplacement de l'être humain de ceux des autres animaux.					
1.1.4	Découvrir les besoins physiologiques de l'être humain					
S	✓ Les termes liés à des besoins physiologiques.					
SF	→ <i>Respecter des règles d'hygiène.</i>					
1.1.5	Dégager les étapes de la vie de l'être humain					
S	✓ Des étapes du cycle de vie : naissance, croissance, mort.					
SF	→ Dégager des étapes du cycle de vie : naissance, croissance.					
1.2 LE MONDE ANIMAL : LES ANIMAUX						
1.2.1	Identifier différentes parties de l'anatomie des animaux					
S	✓ Des noms d'animaux.					
	✓ Des caractéristiques des animaux.					
SF	→ Repérer des caractéristiques des animaux (<i>parties du corps</i>).					
	→ Utiliser des caractéristiques observées pour comparer deux animaux.					

1.2.2	Identifier les modes de déplacement des animaux					
S	✓ Les modes de déplacement spécifiques à certains animaux.					
SF	<p>→ Expliquer les différents modes de déplacement des animaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • exprimer verbalement et/ou non verbalement, un étonnement, une interpellation sur les caractéristiques physiques spécifiques d'un animal (présence de membres ou pas) ; • s'approprier une question simple quant au mode de déplacement ; • recueillir des informations concernant les caractéristiques physiques et le(s) mode(s) de déplacement : <ul style="list-style-type: none"> ✎ soit par l'observation, ✎ soit par la recherche documentaire, ✎ ou auprès d'une personne-ressource; • communiquer les informations récoltées; • rassembler et organiser les informations recueillies sous la forme d'un matériel de classement ou d'un tri. <p>→ Décrire un animal rencontré dans le vécu scolaire en énumérant ses caractéristiques physiques, notamment son mode de déplacement.</p>					
1.2.3	Caractériser les milieux de vie					
S	✓ Des noms désignant des milieux de vie spécifiques aux animaux.					
SF	<p>→ Repérer des caractéristiques de différents milieux de vie <i>des animaux</i>.</p> <p>→ Établir des liens entre des caractéristiques d'un animal et son milieu de vie.</p>					
1.2.4	Découvrir les besoins physiologiques des animaux					
S	✓ Les termes liés à des besoins physiologiques.					
1.2.5	Dégager les étapes de la vie des animaux					
S	✓ Des termes liés aux étapes du cycle de vie : naissance, croissance.					
SF	<p>→ Repérer des étapes du cycle de vie (la naissance, la croissance) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • exprimer verbalement et/ou non verbalement, un étonnement, une interpellation sur la naissance, la croissance d'un animal ; • s'approprier une question simple quant à la naissance ou la croissance d'un animal ; • recueillir des informations, concernant la naissance ou la croissance d'un animal : <ul style="list-style-type: none"> ✎ soit par l'observation, ✎ soit par la recherche documentaire, ✎ ou auprès d'une personne-ressource; • communiquer les informations récoltées; • rassembler et organiser des informations sous la forme d'un document écrit (panneau, cahier...). 					

1.3 LE MONDE VÉGÉTAL						
1.3.1	Découvrir les caractéristiques des végétaux					
S	✓ Les noms des végétaux.					
	✓ Des termes désignant des caractéristiques de végétaux.					
SF	→ Décrire un végétal rencontré dans le vécu scolaire pour le comparer avec un autre végétal.					
1.3.2	Caractériser les végétaux en fonction des saisons					
S	✓ <i>Les saisons.</i>					
SF	→ Repérer des changements saisonniers visibles.					
1.3.3	Découvrir les besoins physiologiques des végétaux					
S	✓ Des éléments indispensables au développement de la plupart des végétaux.					
SF	→ Repérer les éléments indispensables au développement des végétaux : <ul style="list-style-type: none"> • exprimer verbalement et/ou non verbalement, un étonnement, une interpellation quant à la vie d'un végétal selon son milieu de vie ; • formuler verbalement, une question simple quant aux éléments indispensables à la vie d'un végétal selon son milieu de vie ; • recueillir des informations, concernant les éléments indispensables à la vie d'un végétal selon son milieu de vie : <ul style="list-style-type: none"> ✎ soit par l'observation, ✎ soit par la recherche documentaire, ✎ ou auprès d'une personne-ressource ; • communiquer les informations récoltées ; • rassembler et organiser les informations recueillies sous la forme d'un document (panneau, cahier...) présentant des illustrations légendées. 					
	→ Décrire un végétal rencontré dans le vécu scolaire : <ul style="list-style-type: none"> • s'approprier une question simple concernant les caractéristiques d'un végétal, notamment des éléments indispensables à sa vie/sa croissance (terre, eau) ; • récolter des informations, concernant les caractéristiques d'un végétal : <ul style="list-style-type: none"> ✎ soit par l'observation, ✎ soit par l'expérimentation ; • communiquer les informations récoltées ; • rassembler et organiser les informations recueillies sous la forme d'un dessin, d'un modelage... 					

1.3.4	Dégager les étapes de la vie des végétaux					
S	✓ Des termes liés aux étapes du cycle de vie : naissance, croissance.					
SF	→ Repérer la croissance comme étape du cycle de vie.					
	→ <i>Ordonner les étapes de la croissance d'un végétal.</i>					

1.4 DISTINGUER LE VIVANT DU NON-VIVANT

S	✓ Le vivant et le non-vivant.					
SF	→ <i>Observer des vivants pour les caractériser.</i>					
	→ Distinguer le vivant du non-vivant.					

Dates des activités

2. La matière (page 154)

2.1 LA MATIÈRE ET LES MATÉRIAUX

S	✓ Le nom de matières, de matériaux.					
	✓ Des termes liés aux perceptions sensorielles.					
SF	→ Dégager des qualités de matières/matériaux rencontrés dans le vécu de la classe à l'aide de certains sens.					
	→ Utiliser certains sens pour dégager des caractéristiques de matières rencontrées dans le vécu de la classe.					
	→ Distinguer une matière/un matériau d'un autre en fonction d'une perception sensorielle.					

2.2 L'AIR, L'EAU, LE SOL

2.2.1 Repérer les différents états de l'eau

S	✓ L'eau : les formes et les états.					
SF	→ Reconnaître et nommer, selon la situation, la forme/l'état de l'eau observé(e).					
	→ Repérer et nommer, en situation, l'état de l'eau liquide, solide : <ul style="list-style-type: none"> • exprimer verbalement et/ou non verbalement (dessin, objets...) son étonnement concernant les états de l'eau liquide/solide ; • récolter des informations concernant les états de l'eau (liquide ou solide) : <ul style="list-style-type: none"> ✕ par l'observation, ✕ par l'expérimentation ; • rassembler et organiser les informations recueillies sous la forme d'un dessin, d'un modelage... 					

2.2.2	Découvrir la présence de l'air					
SF	→ Réaliser des expérimentations pour observer la présence de l'air.					
2.2.3	Découvrir des éléments constitutifs du sol					
S	✓ Des éléments constitutifs du sol.					
2.2.4	Découvrir des éléments météorologiques					
S	✓ Des termes liés à la météo.					
	✓ <i>Les saisons.</i>					
SF	→ Observer et reconnaître des éléments <i>de la météo</i> et d'un bulletin météorologique <i>réalisé en classe</i> .					
	→ <i>Dégager des caractéristiques des saisons.</i>					

Dates des activités

3. L'énergie (page 164)

3.1 LA LUMIÈRE ET L'ÉLECTRICITÉ

S	✓ La lumière.					
	✓ Une forme d'énergie : l'électricité.					
SF	<p>→ Repérer la présence ou non de la lumière et de l'ombre laissée par des objets :</p> <ul style="list-style-type: none"> • exprimer verbalement et/ou non verbalement, un étonnement, une interpellation : <ul style="list-style-type: none"> ☒ sur la présence de la lumière ou pas, ☒ sur le passage ou non de la lumière à travers une matière*, ☒ sur l'ombre laissée par un objet ; • formuler verbalement, une question simple quant à : <ul style="list-style-type: none"> ☒ la présence de la lumière ou de l'obscurité, ☒ la présence d'une ombre ; • recueillir des informations par observations et expériences ; • communiquer les informations récoltées ; • rassembler et organiser les informations recueillies sous la forme d'un document (panneau, cahier...) présentant des illustrations légendées. 					

4. L'environnement (page 168)

4.1 LE RESPECT DE L'ENVIRONNEMENT						
S	✓	Le respect de l'environnement de la vie animale et végétale.				
SF	→	S'initier à des gestes respectueux de l'environnement.				
	→	Distinguer, dans l'environnement proche (l'école et ses alentours), les gestes et traces : <ul style="list-style-type: none"> • de son respect ; • de son non-respect. 				

Légende

- Caractères droits : contenus d'apprentissage du référentiel. La vue d'ensemble de ces contenus peut être consultée dans le référentiel des compétences initiales.
- *Caractères italiques* : contenus d'apprentissage ajoutés ou précisés par le SeGEC. Dans la majorité des cas, ces ajouts sont « subordonnés » aux contenus du référentiel : ils viennent préciser ceux-ci ou détailler des étapes intermédiaires en vue de parvenir à ceux-ci. D'autres ajouts sont des compléments (activités de dépassement) proposées par le réseau.

Remarques importantes

- Les compétences, savoirs et savoir-faire sont formulés de façon générale pour l'ensemble des élèves de maternelle. Afin de savoir précisément ce qui est attendu des élèves pour chaque apprentissage selon l'année concernée, il est nécessaire de consulter les **repères annuels** qui sont détaillés dans le programme.
- Le nombre de cases proposé pour indiquer les dates d'activités réalisées est de cinq, mais cela n'a aucune valeur prescriptive. Le **nombre d'activités** sera déterminé par l'enseignant et sera différent d'un contenu à l'autre : pour certains apprentissages une seule activité sera suffisante, tandis que pour d'autres qui nécessitent beaucoup de répétition il n'y en aura pas assez avec cinq.
- Chaque compétence, savoir ou savoir-faire fait l'objet d'une ligne séparée dans le document. Ceci ne signifie pas que chaque contenu doit nécessairement être travaillé isolément. Bien souvent, certains savoirs et savoir-faire peuvent être **travaillés conjointement de façon articulée**.