














Activité élémentaire	Activité qui cible un savoir et/ou un savoir-faire bien précis, ou interdépendants autour d'une même notion.	Programme	Ensemble d'orientations méthodologiques, de dispositifs et de situations pédagogiques, intégrant les contenus d'apprentissage, c'est-à-dire, savoirs, savoir-faire, compétences et attendus définis dans les référentiels.
Activité de mise en lien	Activité qui vise à mobiliser et à articuler ensemble plusieurs savoirs et/ou savoir-faire (issus de plusieurs pages du programme).	Référentiel	Document officiel qui présente de manière structurée les savoirs, savoir-faire, attendus et les compétences à acquérir dans une discipline ou plusieurs disciplines.
Attendu/ Repère	Niveau de maîtrise des contenus d'apprentissage visé pour les élèves au terme d'une année donnée ou d'un curriculum. Afin de se centrer sur l'apprentissage et non l'évaluation, le réseau a fait le choix d'utiliser le terme générique « repère ». même notion.	Rubrique Subdivision possible d'un champ.	Ex. : Le champ « les nombres » se subdivise en 2 rubriques : appréhender et découvrir le nombre, opérer sur les nombres.
Champ	Découpage premier d'une discipline. Ex. : en mathématiques, il y a 4 champs : les nombres, les solides et figures, les grandeurs et le traitement de données.	Savoir	Fait ou ensemble de faits, définition, concept, théorie, modèle ou outil linguistique.
Compétence	Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.	Savoir-être	Attitude ou ensemble d'attitudes permettant de s'adapter à divers contextes sociaux.
Compétence spécifique	Compétence qui chapeaute plusieurs savoirs et savoir-faire liés entre eux.	Savoir-faire	Procédure, geste, technique, schéma de résolution, standardisés et automatisés par l'apprentissage et l'entraînement.
Domaine	Les principales visées d'apprentissage du tronc commun sont définies au sein de huit domaines (5 spécifiques et 3 transversaux). Ces huit domaines ont l'ambition de baliser ce que doit recouvrir aujourd'hui un curriculum de formation commune.	Structuration	Traces/synthèse orale pouvant être construites avec les élèves suite à l'apprentissage vécu en classe.
Caractères droits	Activité qui cible un savoir et/ou un savoir-faire bien précis, ou interdépendants autour d'une	Visée transversale	Attitudes, démarches mentales et démarches méthodologiques communes aux différentes disciplines à acquérir et à mettre en œuvre.
Caractères italiques		Caractères italiques	Contenu d'apprentissage ajouté, précisé ou reformulé par le réseau

-  Activité de mise en lien
-  Activité élémentaire
-  Apprentissage en initiation
- C** Compétence
- E** Entraînement
- []** savoir, savoir-faire ou compétence spécifique mobilisés pour une activité de mise en lien.
-  Lien vers un apprentissage en EPC
-  Lien vers un apprentissage en Formation manuelle et technique
- *** Renvoi au glossaire
-  Savoir
-  Savoir-faire

Pour la démarche scientifique

-  Phase de questionnement
-  Phase de recherche
-  Phase de structuration et de synthèse
-  Traces

- AA** Autonomie affective
- ACL** Autonomie cognitive et langagière
- AM** Autonomie motrice
- AS** Autonomie sociale
- ECA** Éducation culturelle et artistique
- EFC** Expression française et corporelle
- EL** Éveil aux langues
- EMU** Expression musicale
- EPC** Éducation à la philosophie et à la citoyenneté
- EPL** Expression plastique
- FHS** Formation humaine et sociale
- FM** Formation mathématique
- FMT** Formation manuelle et technique
- FR** Français
- FS** Formation scientifique
- PM** Psychomotricité Autonomie affective
- REL** Religion