

# **ANCIEN PROGRAMME** ÉVEIL

FORMATION GÉOGRAPHIQUE						
1.	Repères spatiaux					
2.	Représentations de l'espace	1.2				
3.	Les composantes du paysage	1.4				
4.	Des milieux "naturels"					
5.	5. Des interactions hommes/espace					
6.	L'organisation de l'espace	1.3				





### RÉFÉRENTIEL

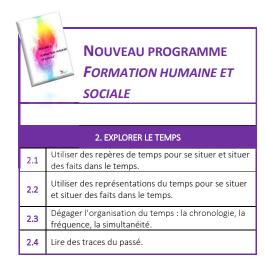
Savoirs			Savoir-faire					
EXPLORER L'ESPACE								
Le nom de représentations de l'espace.			Décrire un déplacement effectué en utilisant des repères	1.1				
Le nom des espaces de vie de la classe selon leur fonction.	1.3		Identifier les espaces selon leur(s) fonction(s).	1.3				
Le nom des repères (éléments fixes des espaces vécus)	. ,		Identifier une représentation de l'espace.	1.2				
Le vocabulaire lié à l'orientation spatiale.	1.1		Identifier, dans un espace, les éléments fixes comme repères.	1.1				
Le vocabulaire lié au paysage.	1.4		Localiser des repères déterminés.	1.1				
Les coordonnées de l'école.	1.1		Observer l'évolution de son environnement proche pour en prélever des indices de transformation.	1.4				
			Observer son environnement proche pour le décrire.	1.4				
	Se déplacer en fonction d'un repère déterminé (élément fixe)	1.1						
			Se placer/placer un objet en fonction d'un repère déterminé (élément fixe).	1.1				
			Utiliser une représentation de l'espace proche : - en 3D (maquette) ; - en 2D (dessin d'un plan).	1.2				

### TABLE DE CORRESPONDANCE – FORMATION HUMAINE ET SOCIALE



## ANCIEN PROGRAMME ÉVEIL

FORMATION HISTORIQUE						
1.	Repères de temps.	2.1				
2.	Représentations du temps.	2.2				
3.	Traces du passé.	2.4				
5.	Le mode de vie des gens à une époque déterminée.	3				
6.	L'organisation du temps.	2.3				



#### 3. EXPLORER LE MONDE DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE



Situer dans le temps selon leur chronologie

Utiliser un repère pour situer une activité

Utiliser une représentation du temps pour

situer une activité, un fait dans la journée.

des faits vécus.

de la journée.

2.3

2.1

2.2

2.2

2.2

simultanéité, antériorité...).

EXPLORER DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE							
Des éléments liés à l'individu dans le groupe classe (singularité et appartenance).	3.		Dire « qui je suis ».	3.			
Des éléments liés à l'individu dans le temps et l'espace de plus en plus lointains.	3.		Présenter la famille/l'entourage quotidien auquel j'appartiens.	3.			
Des éléments liés à l'individualité.	3.		Reconnaitre au sein de la classe des habitudes de vie différentes des siennes.	3.			
Le vocabulaire propre à son entourage quotidien.	3.		Dégager des habitudes de vie différentes : - d'aujourd'hui/d'autrefois ; - d'ici/d'ailleurs.	3.			

La démarche dans l'ancien programme n'est plus reprise dans le nouveau programme pour la partie FHS.

